

Plan de Lectura

Curso 2025/2026



CRA “Río Pusa”

SAN MARTÍN DE PUSA (Toledo)

45013871.cra@educastillalamancha.es



El Decreto 81/2022 de Currículo de Primaria de Castilla la Mancha, en su capítulo IV referido a las Medidas de Inclusión Educativa y Flexibilización, artículo 34, indica lo siguiente:

La Consejería de Educación apoyará la incorporación a la Educación Primaria de los objetivos y contenidos del Plan de Lectura del Centro (PLC), que engloba el fomento de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora.

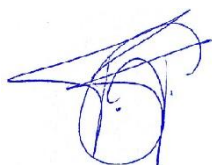
Este Plan de Lectura del Centro ha sido informado y evaluado por los diferentes Equipos de Ciclo y recogidas sus propuestas de mejora.

D. Félix Fernández Gómez, como director del CRA "Río Pusa" de San Martín de Pusa, conforme a las competencias recogidas en el artículo 127 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,

CERTIFICA:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria de dicho órgano colegiado, de fecha 27 de octubre de 2025, el Claustro de Profesores del Centro HA EVALUADO y APROBADO este Plan de Lectura del Centro.

En San Martín de Pusa, a 27 de octubre de 2025



EL DIRECTOR DEL CENTRO



Índice de Contenidos

- 1. Introducción y justificación del Plan**
- 2. Análisis de las Necesidades**
- 3. Objetivos específicos**
- 4. Bloques de Contenido y Planificación**
- 5. Líneas de actuación.**
- 6. Recursos Materiales, Humanos y Organizativos**
- 7. Medidas de Difusión del Plan de Lectura**
- 8. Evaluación de resultados y del Plan de Lectura**

Introducción y justificación del Plan

Nuestro Plan de Lectura va en consonancia con las ideas que se ponen de manifiesto en la **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, *por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes*.

En dicha orden se cita: "La lectura se considera una condición básica transversal a todo conocimiento, una competencia alfabetizadora múltiple que combina diferentes lenguas, textos y formatos, y un derecho humano con impacto directo en el desarrollo integral de los individuos, en el bienestar individual y colectivo, en el desarrollo económico, en el ámbito social, en la calidad de nuestra democracia, en beneficio de la inclusión y de la ciudadanía en su conjunto."

La lectura y todo lo que conlleva a su alrededor, se nos antoja un proceso muy complejo de conseguir en edades tempranas, ya que no siempre se consigue alcanzar la misma en todas sus dimensiones. Ya en dicha orden se nos advierte que: "La lectura es una de las operaciones más complejas y exigentes de la mente humana, tanto desde el punto de vista de la psicología como desde la neurología, pues se considera que la lectura pone en juego un conjunto muy potente de herramientas de nuestra mente. Superar esta dificultad requiere de una alta dosis de compromiso y dedicación por quien la práctica. Por lo que el fomento a la lectura no debe basarse principalmente en el placer de leer"

Es por ello que en nuestro centro y teniendo en cuenta estas premisas nos vemos obligados a poner sobre el escenario todos los recursos y herramientas que tengamos a nuestro alcance sin perder de vista las particularidades de nuestro centro y de nuestro entorno. Todo ello para facilitar a nuestros alumnos este proceso tan complejo en su máxima dimensión.

Entendemos la lectura como una herramienta clave para el aprendizaje. En esta tesitura desde nuestro centro somos muy conscientes de la responsabilidad que eso conlleva por parte de todo el profesorado, en todas y cada una de sus áreas, materias, ámbitos y actuaciones que pongamos en marcha.

Dichas actuaciones intentarán responder a las necesidades detectadas en nuestro análisis de diagnóstico, de manera que por un lado se puedan paliar dichas necesidades y por otro se pueda facilitar el aprendizaje de la lectura en todas sus dimensiones.

Por tanto, nuestro plan de lectura pretende consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo personal y social del niño, quien será el máximo beneficiario de nuestra acción, a la vez que elevar sus niveles de bienestar, incentivando el placer de la lectura y despertar el sentido crítico y cierta autonomía de decisión, ante la información recibida.

Todo ello en su conjunto, es decir el plan de lectura como tal, se integrará dentro de nuestros documentos programáticos, así como en el funcionamiento de la vida del centro y como tal será evaluado.

Así mismo, intentaremos en la medida de lo posible transmitir esa responsabilidad a toda la comunidad educativa, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos que nos propongamos.

Análisis de las Necesidades

Uno de los aspectos básicos y fundamentales en los que se basa la elaboración de este Plan de Lectura, y siguiendo las pautas recogidas en la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de centros docentes de Castilla la Mancha, sería partir de la realidad específica de cada centro y del contexto en el que se ubica el mismo.

En este sentido, desde nuestro centro, no podemos ni debemos olvidar la peculiaridad del mismo, ya que nuestro centro es un CRA, con lo que eso supone. Está formado por tres secciones diferentes, cada una de ellas ubicada en diferentes localidades. En ocasiones con unos recursos limitados, aunque en los últimos cursos se viene luchando por intentar minimizar en todo lo que se pueda dichas peculiaridades.

En este sentido, en nuestro Plan y antes de fijar nuestros objetivos hemos tenido muy en cuenta este aspecto, así como las necesidades detectadas relacionadas con la temática que nos atañe.

Toda la información recogida nos servirá de base para posteriormente realizar un plan de lectura acorde con nuestras necesidades y que pueda ayudar a nuestro alumnado y a nuestro propio centro, a mejorar y progresar en la competencia lectora.

Al inicio el curso 2025-2026, y antes de analizar las propuestas de mejora planteadas en la evaluación y memoria del Plan de lectura del curso 2024-2025, se vuelve a constituir la Comisión encargada del Plan de Lectura para el curso actual, de la cual salieron los siguientes miembros:

- COORDINADOR: Pedro Casarrubios Sánchez (Tutor de Ed. Primaria).
- Félix Fernández Gómez (Director).
- José Julián García Huete (Jefe de Estudios).
- Florencio Martín Pacheco. (Coordinador de Formación y Transformación Digital)
- Juan Carlos Bernardo Jiménez (Tutor de Ed. Primaria).

Una vez conformada la Comisión, se ha realizado un análisis pormenorizado de las prácticas didácticas llevadas a cabo en nuestro centro de trabajo en torno a la lectura, así como de todo lo que conlleva a su alrededor, espacios, recursos, implicación de profesorado, y de la comunidad educativa, así como todos los agentes internos y externos involucrados en este sentido.

En dicho análisis de la realidad de nuestro centro se ha contado con la colaboración de todo el claustro.

Para hacer este diagnóstico hemos recabado su opinión, planteando algunas cuestiones relacionadas con la lectura y a través de las cuales hemos podido obtener información muy valiosa que posteriormente hemos intentado plasmar en una herramienta de diagnóstico como es un DAFO, tal y como se sugiere en las orientaciones

para la realización de dicho plan. La información recogida nos da buena cuenta de la situación que vive nuestro centro en este sentido.

Tras analizar las opiniones recogidas se ha plasmado en el DAFO las fortalezas y oportunidades, como aspectos positivos, y las debilidades y amenazas como aspectos negativos:



Los datos recopilados y que han quedado reflejados en dicho DAFO, nos han ayudado a acercarnos de una manera más real a nuestra realidad y a nuestras necesidades. Todo ese análisis nos ha permitido ver tanto los aspectos positivos, como los negativos, es decir, tal y como refleja el propio documento, fortalezas y debilidades encontradas.

En consecuencia, estos datos serán nuestro punto de partida para poner en marcha el Plan Lector del Centro. Para ello intentaremos fijar nuestros objetivos y actuaciones, de cara a consolidar y potenciar el buen trabajo desarrollado hasta el momento, así como a mejorar y progresar en todas aquellas deficiencias detectadas, intentando llegar a la mayor parte de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

En este punto y una vez revisada y analizada toda la información que ha desprendido nuestro análisis de la realidad en nuestro centro, llega el momento de fijarnos nuestros objetivos asumibles por toda la comunidad.

Como hemos reflejado anteriormente los principales objetivos de nuestro plan de lectura irían encaminados a:

- Responder de una manera eficaz a las necesidades detectadas en el diagnóstico realizado previamente.
- Promover y consolidar hábitos de lectura para favorecer el desarrollo personal y social del niño.
- Facilitar el aprendizaje de la lectura de manera integral y en todas sus dimensiones.

A su vez estos objetivos se podrían concretar en otros más específicos:

- Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Leer para aprender y para comprender.
- Alcanzar una fluidez lectora y expresión tanto oral como escrita acorde a su edad.
- Programar actividades de animación a la lectura adaptadas a nuestros alumnos en función de edad y nivel.
- Usar la lectura como fuente de placer y entretenimiento.
- Promover el funcionamiento de las diferentes bibliotecas como espacios de consulta, entretenimiento y aprendizaje.
- Potenciar la expresión oral y escrita de nuestros alumnos y alumnas con un vocabulario rico y variado.
- Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.

Bloques de Contenido y Planificación

A la hora de plasmar nuestros contenidos se ha tenido en cuenta no tanto la cantidad sino la calidad y el despertar el estímulo suficiente en toda nuestra comunidad educativa de cara a conseguir nuestros objetivos.

En todo momento se intentará buscar la transversalidad del plan actuando en diferentes

ámbitos, dentro y fuera del aula, dentro y fuera del centro, e implicando a todos los sectores, familias e instituciones.

La planificación se ha realizado en base a los cinco bloques establecidos en la orden correspondiente y siempre de una manera interrelacionada, pues cualquier actuación llevada a cabo, aunque se pueda vincular a un bloque concreto, está claro que tiene cabida en cualquiera de los cinco establecidos, pues todo suma y a la hora de conseguir nuestros objetivos.

Según se desprende de la orden 169/2022 serían los siguientes:

- ▶ **Aprender a leer.** Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.
- ▶ **Leer para aprender.** Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.
- ▶ **El placer de leer.** Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o “leer por leer”. Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines.
- ▶ **El alumnado como autor.** Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.
- ▶ **El lenguaje oral.** Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida.

Dicho esto, para cada actuación planteada se ha intentado enmarcar en torno a un bloque de contenido y teniendo en cuenta diversos aspectos (temporalización, recursos...) a la hora de ponerlas en práctica.

BLOQUE DE CONTENIDO	CICLO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
APRENDER A LEER	INFANTIL	Desarrollar estrategias de prelectura	• Visionado/muestra de cuentos, libros, imágenes. • Lectura de imágenes y pictogramas. • Canciones, adivinanzas, etc. • Lectura de letras, sílabas, palabras. • Ejercicios de conversión fonema-grafema.	Todo el curso (Profesorado y familias) Diariamente	○ Cuentos ○ Libros ○ Pictogramas ○ Canciones ○ Aplicaciones	Participación de las familias
		Implicar a las familias en el proceso lectoescriptor	Informar a las familias de la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo/a y desarrollo personal	Reuniones generales Tutorías (Tutor y familias)	○ Convocatoria de reuniones ○ Orientaciones del tutor	Observación
		Comenzar con el proceso de la lectoescritura	• Hacer fonemas con diferentes texturas y materiales. • Discriminación visual y auditiva. • Lectura perceptiva (nombre de los niños, palabras significativas de la unidad).	Todo el curso (Profesorado y familias para el préstamo de libros) Diariamente	○ Texturas, lija, arena, sal... ○ Tarjetas con nombres de los compañeros. - Fotos. ○ Tarjetas con el vocabulario de la unidad. ○ Libros. ○ Material para juegos.	Observación Participación de las familias en el préstamo de libros.

APRENDER A LEER	1^{er} CICLO	Fomentar la autonomía lectora en distintos soportes	• Pequeños textos, cuentos, adivinanzas, poemas... • Lectómetro en el aula con los progresos del alumnado	Durante todo el curso	○ Libros ○ Cuentos ○ Lectómetro	Registro de actividades realizadas.
	2^o CICLO	Taller de lectura: lecturas en diferentes formatos y géneros literarios, prosa, poesía y textos dialogados	• Lecturas al aire: salir a leer a diferentes zonas del colegio o la localidad. Buscar el lugar y momento en consenso con los alumnos	Otoño, primavera. Tutores , profes lengua	○ lecturas en diferentes formatos	Registro de lugares y salidas realizadas.
	3^{er} CICLO	Taller de lectura: lecturas en diferentes formatos y géneros literarios, prosa, poesía y textos dialogados.	• Lecturas al aire: salir a leer a diferentes zonas del colegio o la localidad. Buscar el lugar y momento en consenso con los alumnos	Otoño, primavera. Tutores , profes lengua	○ lecturas en diferentes formatos	Registro de lugares y salidas realizadas.

BLOQUE DE CONTENIDO	CICLO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
LEER PARA APRENDER	INFANTIL Expresión escrita	Iniciar el aprendizaje de la escritura	• Grafomotricidad. • Trazado de fonemas en diferentes soportes. • Dibujos sobre cuentos. • Pictogramas.	Todo el curso (Profesorado y familias) Diariamente Semanalmente.	○ Texturas para la grafomotricidad, lija, arena, sal... ○ Tarjetas con pictogramas. ○ Material del alumno.	Observación Participación de las familias

		Realizar fonemas con distintos materiales.	• Pictogramas. • Dictados de fonemas, sílabas, palabras y frases sencillas. • Auto-dictados. • Hacer las letras con plastilina, arena, etc	Todo el curso (Profesorado y familias) Diariamente Semanalmente.	○ Plastilina ○ Arena, ○ Diferentes materiales plásticos	Observación
	1^{er} CICLO	Desarrollar estrategias de comprensión lectora	Lecturas de distintos tipos de texto: • recetas, • normas de juegos, • experimentos..	Durante todo el curso	○ Diferentes tipos de textos. ○ Recursos digitales	Lista de control de las actividades realizadas de los diferentes tipos de texto
	2^o CICLO	Usar la lectura como herramienta para adquirir conocimientos relacionados con el proyecto de centro.	Elaboración de murales y trabajos a partir de los textos trabajados.	Durante todo el curso	○ Contenidos relacionados con el Proyecto del centro para este curso ○ Material para la realización de los carteles	Valoración de las actividades realizadas y de lo producido e esas actividades
	3^{er} CICLO	Trabajar semanalmente la comprensión lectora tanto grupal como individual.	A través de comprensiones lectoras o retos grupales de comprensión sobre diferentes lecturas.	Durante todo el curso	○ Diferentes tipos de lecturas	Lista control valoración comprensión lectora
		Documentarse , leyendo textos, libros consultando enciclopedias relacionadas con centros de interés o proyectos a realizar	Retos de investigación sobre temas propuestos y plasmar la información en presentaciones para el resto de alumnado.	Durante todo el curso	○ Tablet ○ Aplicaciones TIC para realizar presentaciones	Resultado retos de investigación, Valoración presentaciones

BLOQUE DE CONTENIDO	CICLO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
EL PLACER DE LEER	INFANTIL	Desarrollar el gusto por la lectura	• Visionado/muestra de cuentos, libros, imágenes. • Canciones, adivinanzas, etc. • Alumnado tutor-lector (alumnado de cursos superiores a los alumnos de infantil) • Bibliobús	Todo el curso (Profesorado y familias) Diariamente	○ Cuentos ○ Libros ○ Pictogramas ○ Canciones ○ Aplicaciones ○ Registros	Satisfacción de los participantes Participación de las familias
		Disfrutar con la Realización de letras.	Realizar fonemas con el cuerpo	Todo el curso	○ Propio cuerpo ○ cámara fotográfica	Observación
		Disfrutar con la observación de teatrillos.	Observar el teatrillo que nos realicen los compañeros.	Cada trimestre	○ Disfraces ○ Cuento	Observación
	1^{er} CICLO	Promover hábitos lectores diarios y la participación en actividades culturales	Adecuar un espacio del aula para la lectura autónoma del alumnado	Todo el curso	○ Material propio del aula	Actividad realizada
			Apadrinamiento lector: alumnos/as de cursos superiores leen a los pequeños y viceversa	Todo el curso	○ Libros de la biblioteca	Satisfacción del alumnado
			Adquisición de colecciones de libros para lecturas conjuntas	Todo el curso	○ Recursos económicos del centro	Actividad realizada

	2º CICLO	Fomentar el gusto por la lectura y el hábito lector	• Bookflix del aula con recomendaciones • Lecturas compartidas entre clases. • Diario de lecturas ilustrado.	Todo el curso	○ Material del centro: papel continuo, cartulinas, etc	Satisfacción del alumnado
	3er CICLO	Enriquecer la biblioteca del centro con colecciones y ejemplares similares para poder realizar talleres de lectura general en voz alta.	• Nombrar responsables de biblioteca para mantenerla ordenada y actualizada.	Cada trimestre	○ Alumnos	Actividad realizada
		Dinamizar y mantener la biblioteca adaptada a nuevos tiempos, abierta a traer libros propios de cada alumno para poder compartir con sus compañeros y atendiendo a diferentes temáticas y variedad.	• Recogida y control de los libros traídos por los alumnos	Todo el curso	○ Libros prestados por los alumnos	Actividad realizada
		Recomendar libros a compañeros.	• Podcast literario.	Todo el curso	○ Micrófono ○ Tablet	Actividad realizada y acogida entre el alumnado

BLOQUE DE CONTENIDO	CICLO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
EL ALUMNO COMO AUTOR	1er CICLO	Desarrollar la expresión escrita como forma de comunicación y creatividad	• Libro viajero/cuento colectivo. • Talleres de escritura creativa	Todo el curso	○ Material del centro ○ Material del alumno	Actividad realizada y acogida entre el alumnado y las familias

	2º CICLO	Desarrollar las expresión escrita y la creatividad	• Cuento circular (cada alumno continúa la historia. • Noticias del aula. • Diario personal o de lecturas.	Todo el curso	○ Material del centro ○ Material del alumno	Calidad de las producciones presentadas
	3er CICLO	Realizar textos escritos participando en las diferentes actividades de aula de cada situación de aprendizaje y en los concursos del centro	• Concurso relatos de Halloween. • Concurso relatos día del libro	Todo el curso	○ Material del alumno ○ Bases de los diferentes concursos	Grado de participación de los alumnos. Calidad de los relatos presentados

BLOQUE DE CONTENIDO	CICLO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
EL LENGUAJE ORAL	INFANTIL	Estimular la expresión oral.	• Aprendizaje de adivinanzas, cuentos, canciones, poemas, etc. • Contar anécdotas, lo que les ha ocurrido el día antes o el fin de semana, etc. • Contar/relatar lo que han visto de un cuento, video, etc. • Estimulación del lenguaje • Relato de vivencias. • Inventar otro final. • Marionetas. • Canciones. • Dramatizaciones.	Diariamente Utilizar el tiempo de la asamblea para trabajar la expresión oral, la comunicación entre los iguales y el adulto. Tutor/Profesorado Participación de compañeros de cursos superiores (Apadrinamiento lector).	○ Materiales curriculares ○ Recursos digitales ○ Canciones ○ Videos ○ Cuentos ○ Marionetas ○ Material para dramatizaciones.	Observación Satisfacción del alumnado Participación

	1^{er} CICLO	Desarrollar la expresión oral, la entonación y la comunicación no verbal a través de la dramatización de cuentos	• Representación de escenas de cuentos	Todo el curso	○ Poesías ○ Textos literarios ○ Dramatizaciones	Participa con entusiasmo en obras teatrales.
	2^o CICLO	Hacerse entender con la entonación adecuada a cada estilo literario.	• Club de lectura oral en voz alta. • “Hacerse presentadores de noticias” Presentar con micrófonos ante un auditorio.	Todo el curso	○ Material TIC del centro (cámara, Chroma)	Valoración actividad
	3^{er} CICLO	Realizar una obra teatral para los alumnos de último ciclo para poder ser representada en la convivencia.	• Taller teatral en la convivencia. • Recitar poesías día del libro. • Exposiciones de los proyectos realizados.	Convivencia Todo el curso	○ Obras teatrales y poesías adaptadas a su edad	Participa con entusiasmo en obras teatrales.
		Leer con entonación adecuada poesías, textos dialogados para ser representados.	• Debates sobre temas propuestos o de actualidad afines a los alumnos. • Hacer pequeños monólogos.	Todo el curso	○ Poesías ○ Textos literarios ○ Diálogos	Lista de control de la actividad
		Grabar algún audio, Podcast para esforzarse y concienciarse del buen uso del lenguaje	• Hacerse presentadores y elaborar “las noticias del mes del cole”, presentando una vez al mes el noticiario de los acontecimientos más importantes del colegio ante el público. • Dramatizar vestidos de presentadores de telediario: traje, corbata, decorado de TV, micrófonos y música.	Todo el curso	○ Material TIC del centro (cámara, Chroma) ○ Atrezzo para presentador	Participa con entusiasmo y resultado actividades

Líneas de actuación.

Según venimos comentando a lo largo de nuestro plan, el desarrollar o alcanzar una buena competencia lectora nos abrirá las puertas de todos los ámbitos del saber y nos ayudará a construir un pensamiento autónomo y crítico.

De cara a mejorar dicha competencia, desde nuestro centro y en base a lo establecido en el Decreto 81/2022 de Currículo de Educación Primaria, vamos a pautar unas líneas concretas de actuación, entre las que se encuentran:

- Lectura diaria durante la jornada escolar: todos los grupos del centro dedicarán un tiempo diario del horario escolar a la lectura. El claustro y de forma más concreta en las reuniones de ciclo se decidirá el momento más adecuado, el tiempo, el espacio, así como el formato a la hora de llevarlo a cabo y poner en marcha dicha actividad.
- Aprovechar horas de refuerzo para hacer pequeños desdobles y poder trabajar de forma concreta lecturas comprensivas.
- Concienciar de que cualquier momento y cualquier situación puede ser buena para realizar lecturas comprensivas, en todas y cada una de las áreas y en cualquier tipo de actividad o formato.
- En cada etapa o ciclo se elegirá los libros más adecuados atendiendo a formatos e intereses de los alumnos.
- Los libros elegidos para las lecturas respetarán siempre el momento evolutivo de los alumnos.

Otras consideraciones a tener en cuenta en cuanto a la planificación de la lectura y que no podemos olvidar serían las siguientes:

Antes de la lectura: reflexionar sobre ideas previas que transmite el título, la portada de un libro concreto, las imágenes de una noticia, comentar sobre los posibles temas del texto, ubicación/contexto en el que se desarrolla la historia. Fijarnos y comentar nombre del autor, ilustrador, editorial...

Durante la lectura: lectura en voz alta por parte del profesor/a, por parte del alumnado de fragmentos, capítulos (dependiendo del texto o lectura del momento o de como esté organizada).

Después de la lectura: realización de actividades variadas y en función del texto leído teniendo en cuenta edades, intereses..... ya sean de comprensión, vocabulario, velocidad lectora, memoria, ortografía, resumen, exposición, taller de escritura creativa, taller de prensa, etc.

Lectura digital: en bibliotecas digitales, blogs, web educativa, audio libros, audio cuentos, etc... Mediante el uso de los medios informáticos introduciremos una nueva variante para trabajar la competencia lingüística. A través de planes lectores, del diseño de nuestros propios textos, cuentos, cómic, webs educativas el alumnado navegará por la red, diseñará sus propias investigaciones, realizará tareas, expondrá sus trabajos y los utilizará como fuente de formación e información.

Lectura en clase de producciones propias: en las diferentes áreas se incluirá la producción de textos escritos sencillos de diferente tipo (redacciones, poemas, exposiciones, noticias reales o inventadas, etc.) que cada día, deberán ser leídos en clase por parte del alumnado.

Realización diversas actividades enfocadas a la ampliación del vocabulario: En las diferentes áreas de manera general los alumnos registrarán palabras nuevas que vayan surgiendo y de manera más concreta lo harían con el nuevo vocabulario adquirido en sus lecturas, bien a través de sus propios cuadernos, libretas, en archivos digitales. Es decir, en función de los niveles de los alumnos, el trabajo de recopilación de vocabulario tendrá mayor o menor carga visual y rigor en las definiciones.

Recursos Materiales, Humanos y Organizativos

En cuanto a los recursos encaminados a la consecución del plan debemos distinguir entre los materiales, los humanos y los organizativos.

RECURSOS MATERIALES.

En cuanto a los **materiales** cabe hablar de las bibliotecas. De todos es sabido que las bibliotecas es un recurso indispensable para el fomento de la lectura por lo que eso supone en cuanto a espacio físico y en cuanto a motivación, ya que dentro del centro se trata del primer eslabón para acercar los libros al alumnado.

Una biblioteca escolar es el espacio de aprendizaje físico y digital de un centro educativo donde la lectura, la indagación, la investigación, el pensamiento, la imaginación y la creatividad son fundamentales para el acceso a la información y al conocimiento de los estudiantes y para su crecimiento personal, social y cultural.

Es por ello que merece una mención especial dentro del plan de lectura.

En este sentido hay que distinguir entre las bibliotecas de aula, de centro y de la localidad donde se ubica cada sección del CRA.

Como ya detectamos en nuestro análisis de diagnóstico no en todas las secciones se dispone de bibliotecas de centro e incluso de aula.

Es por eso, que para nuestro centro se ha convertido en algo prioritario el adecuar y acercar la **biblioteca de aula** al alumnado como previo paso a la motivación y a progresar en el fomento de la competencia lectora.

Para poder cumplir este objetivo nos planteamos y establecemos una serie de consideraciones que se llevarán a cabo en cada curso escolar:

- La persona responsable del buen funcionamiento de las bibliotecas de aula es el profesor tutor con la ayuda del equipo docente
- Al comienzo de cada curso escolar, en las aulas de cada nivel escolar el tutor organizará la biblioteca de aula en el espacio físico que considere idóneo y procederá a la decoración del espacio con la colaboración del alumnado de la clase.
- Se elaborarán, con la participación del alumnado, unas normas de uso de la biblioteca de aula sencillas y prácticas que se expondrán en un cartel visible en el rincón asignado para la biblioteca de aula.

- En cada aula, se procurará que haya alumnos responsables de la biblioteca de aula que tendrán, entre otras, la misión de velar por el cumplimiento de las normas de la biblioteca de aula y del funcionamiento del servicio de préstamo siempre bajo la supervisión del profesor-tutor.
- Se establecerá un seguimiento de lecturas en un documento preparado a tal efecto consensuado por el tutor y el alumnado de la clase en el que se reflejarán los libros leídos por cada alumno.
- El profesorado tutor con la participación del alumnado, establecerá las estrategias que faciliten en cada aula la motivación por la lectura: lectómetro, tablero de lecturas, recompensas, fichas de resúmenes de libros, etc.
- En cada curso escolar se realizará un inventario de los ejemplares de la biblioteca por si fuera necesario reponer, ampliar, algún ejemplar o colección.
- El profesorado tutor o especialista realizará siempre una evaluación final cuando concluya el curso escolar que trasladará a la comisión coordinadora del Plan de Lectura, para su inclusión en la evaluación de dicho plan.

Otro espacio muy importante y que viene a complementar a la biblioteca de aula sería la biblioteca de centro. Se intentará adecuar algún espacio en cada sección que pueda hacer las funciones de **biblioteca de centro**, entendida como un espacio al que poder acudir a leer, tanto individual como de manera conjunta, a realizar diversas actividades de animación a la lectura, como espacio de exposición de trabajos, como espacio de investigación, como espacio donde poder consultar otro tipo de material más complejo y que no se pueda manejar habitualmente en las aulas, tipo enciclopedias, material de consulta específico sobre determinadas temáticas, ordenadores,...

Al igual que con la biblioteca de aula, para poder cumplir este objetivo nos planteamos y establecemos una serie de consideraciones que se llevarán a cabo en cada curso escolar:

- Cada curso escolar se nombrará, entre el profesorado del centro, una persona y/o equipo responsable de la biblioteca del centro que velará por su correcta organización y su buen funcionamiento.
- Se establecerá un horario de atención y de funcionamiento del servicio de préstamo que será comunicado al alumnado y al profesorado y se dará a conocer a la comunidad educativa mediante el boletín de información a las familias.
- Se asignará también un horario de uso colectivo de la biblioteca de centro para cada una de las aulas para realizar aquellas actividades curriculares en las que es necesaria la consulta de fuentes bibliográficas o para celebrar actos de animación lectora que requieran el espacio de la biblioteca.
- Se elaborará y/o revisará a principio de curso, un documento con las normas de organización y de funcionamiento de la biblioteca del centro que, cuando esté redactado, se dará a conocer a toda la comunidad educativa.
- El equipo de biblioteca, en coordinación con los equipos de nivel, planificará diversas actividades a desarrollar en el entorno de la biblioteca ya sea de centro o de la localidad si la hubiere.
- El equipo de biblioteca y en colaboración con la comisión del plan de lectura se

encargará del mantenimiento del fondo bibliográfico y de la renovación de este con la adquisición anual de nuevos libros y de materiales complementarios de uso adecuado para la biblioteca, con presencia de soportes textuales diferentes: libros, revistas, DVD, etc.

- A la finalización del curso, el equipo de biblioteca realizará una evaluación de las acciones y de las actividades llevadas a cabo.
- Se establecerá un servicio muy sencillo de préstamo de los libros de la Biblioteca Escolar, cuyo responsable es el tutor o el profesor de la especialidad correspondiente. Para ello se ha organizado una fórmula para su control.
- A lo largo de todo el curso se mantendrá una coordinación entre las Bibliotecas a las que se tenga acceso para determinar el tipo de material y recursos de que disponen los alumnos, así como el tipo de actividades que se llevarán a cabo en cada una de ellas.

Algunas de las actividades que se realizarán irán encaminadas a usar estos espacios y relacionadas con el fomento de la lectura:

- Actividades propias de animación a la lectura, para lo cual será necesario la lectura previa del libro en cuestión.
- En otras ocasiones se trabajarán sin ser necesaria la lectura previa del libro.
- Debates relacionados con temas de actualidad, para lo cual se decorará la biblioteca para la ocasión.
- Visitas para realizar lecturas conjuntas en voz alta.
- Lectura de poemas, cuentos, adivinanzas, fábulas,
- Actividades plásticas relacionadas con las lecturas realizadas.
- Dramatizaciones con las lecturas realizadas.
- Exposiciones e información variada sobre libros acordes a su edad.
- Animaciones a la lectura, cuentacuentos, a través de personas ajenas al centro especialistas en la materia.
- Lecturas en soporte digital con actividades interactivas.
- Actividades relacionadas con algún plan lector.

Otras actividades a realizar en consonancia con el fomento de la lectura a lo largo del curso escolar serían:

- Visita a la biblioteca municipal en las localidades en que sea posible.
- Uso cada tres semanas del bibliobús que recorre las tres secciones del CRA.
- Sesiones de animación lectora con cuenta-cuentos.
- Celebración del Día del Libro. 23 de abril. (Todo el centro).
- Decoración de los pasillos del centro con animación para actividades de la biblioteca escolar).
- Participar en algún concurso de redacción de los ofertados por instituciones públicas o entidades privadas, ya sea de nuestro entorno u online.
- o diseñados por el propio centro para este fin.

Por otro lado, no podemos olvidar otro tipo de recursos a los que podemos tener acceso por otras vías, como son el tener acceso a la biblioteca virtual LeemosCIm o a otro tipo de bibliotecas virtuales.

Ya que en ellas podemos disponer hacer uso de contenidos multiformato (libros, audiolibros, podcast y revistas) y en diferentes idiomas. También existe un módulo de

accesibilidad (lector de texto y fuente especial para dislexias) y distintas funciones de apoyo al profesorado en el aula.

También podemos contar con la Formación que se nos ofrece desde el Centro Regional de Formación del Profesorado para el diseño, implantación, desarrollo y evaluación de los planes de lectura del centro.

RECURSOS HUMANOS.

En cuanto a los recursos humanos además del propio profesorado del centro toma especial relevancia la familia.

En cuanto a los recursos externos al centro, el principal sin duda es la familia, en la primera reunión con los padres, al comienzo del curso, los tutores tratarán el tema de la importancia de la lectura y de crear un hábito lector en sus hijos para el desarrollo intelectual y personal de éstos.

A lo largo del curso se transmitirán a los padres pautas concretas de actuación y se realizarán actividades para los que se pedirá su estrecha colaboración. Las ESTRATEGIAS DISEÑADAS para favorecer la colaboración entre la familia y el centro son:

- Recabar información de las familias sobre los hábitos lectores de sus hijos y sobre cómo se vive en casa la lectura como fuente de disfrute.
- Tanto al inicio del curso como al finalizar se proporcionarán dípticos para las familias en los que les proponen diversas acciones que puedan favorecer el fomento de la lectura en el ámbito familiar acompañados siempre de una lista de libros recomendados.
- Pedir colaboración a las familias para desarrollar las actividades propuestas dentro del centro con el fin de crear nuevos lectores entre sus hijos.
- Informarles de los planes de lectura del centro, indicándose qué pueden hacer ellos para mejorar los objetivos del plan.
- Estimular la lectura de padres e hijos creando un espacio dónde compartir las vivencias del día.
- Colaboración estrechamente con centro e implicación en actividades formativas dirigidas a los padres y madres.

LOS RECURSOS ORGANIZATIVOS.

Estarían enfocados a la distribución de espacios y momentos en los que poder acceder a espacios compartidos en biblioteca de aula, de centro y salidas a biblioteca municipal cuando fuera posible.

Así mismo se distribuirán de forma coordinada los tiempos en función de los horarios del profesorado y de los responsables de realizar las actividades.

Medidas de Difusión del Plan de Lectura

Todo lo programado hasta el momento, así como el impulso que se pretende dar a la competencia lectora se quedaría un poco en el aire si no logramos trasladarlo a toda la comunidad educativa.

En este sentido, la comisión coordinadora del Plan será la encargada de su difusión:

- Supervisará que los documentos del Plan de lectura estén actualizados.
- Proporcionará al profesorado nuevo los documentos del Plan y a todo el profesorado la concreción anual de las actividades de fomento de la lectura acordadas para todo el centro en cada curso escolar.
- Colaborará con los tutores para que se dé la información más relevante del Plan en las reuniones iniciales con los padres y madres de cada aula.
- Promoverá y motivará al profesorado del centro para que participe en concursos de fomento de la lectura que se convocan anualmente, tanto por instituciones públicas como por entidades privadas de cualquier ámbito geográfico.

Nuestro Plan de Lectura intentaremos trasladarlo a toda la comunidad educativa desde el inicio de curso.

Tanto el documento del Plan de lectura del centro como la concreción anual que se realice del mismo a lo largo de cada curso escolar estarán a disposición de toda la comunidad educativa.

Desde un primer momento se hará llegar a las familias a través del boletín inicial junto con otra información relevante que se da al inicio de cada curso escolar, donde se resaltarán la importancia que se le va a dar al fomento de la lectura desde el centro.

A partir de ahí, nuestro plan de lectura se compartirá con los miembros del consejo escolar para que se lo hagan llegar a quien considere oportuno.

Se facilitará a través de los canales de comunicación habitual del centro, la plataforma educamos, correo electrónico y WhatsApp.

Así mismo se expondrá públicamente en el tablón de cada sección.

De manera más concreta y de primera mano se explicará más a fondo en la primera reunión general de padres. Detallando en la misma los objetivos, actividades, lecturas obligatorias, y sobre todo la importancia que tiene la competencia lectora para conseguir el pleno desarrollo y la formación integral del alumno. Por todo ello se les pedirá su colaboración haciéndoles partícipes en todo momento de dicho Plan de Lectura.

Lo que pueden hacer los padres para ayudar a mejorar la lectura de sus hijos:

- ▶ Leer con ellos unos minutos cada día para mejorar la lectura mecánica y comprensiva.
- ▶ Leer en casa para que sean estímulo para sus hijos y les imiten.
- ▶ Leer algún texto literario para que vayan familiarizándose con ellos.
- ▶ Participar en lecturas colectivas impulsadas desde el centro o desde las instituciones de cada localidad.
- ▶ Comentar en casa lo leído.
- ▶ Regalar libros, de acuerdo con sus intereses. Facilitar el intercambio de libros entre alumnos del centro.
- ▶ Donar los que ya se han leído sus hijos y han perdido cierto valor sentimental para que los aprovechen otros compañeros o el centro.

Evaluación de resultados y del Plan de Lectura

En consonancia con la orden 169/2022 por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha El PLC será revisado y actualizado anualmente.

Para la evaluación del Plan de Lectura se utilizará una plantilla similar a esta:

MODELO DE REGISTRO DE EVALUACIÓN

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS/ ACTUACIONES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
APRENDER A LEER LEER PARA APRENDER EL PLACER DE LEER EL ALUMNO COMO AUTOR EL LENGUAJE ORAL			-

Al finalizar el curso, tendremos que revisar y evaluar el funcionamiento del plan en cuestión de ello se encargará la comisión coordinadora del Plan de fomento de la lectura. Se hará realizar una memoria del mismo, que posteriormente será incluida en la memoria final de curso. En dicha memoria deberá recogerse el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

En el proceso de seguimiento al finalizar las actividades concretas se hará un registro de evaluación, con el número de acciones, actividades realizadas, grado de consecución, de las que será responsable cada profesor que la aplique o cada equipo de trabajo.

Todo ello nos servirá para analizar el grado de funcionamiento del plan para comprobar el avance del alumnado en su competencia lectora. En la evaluación del alumnado se recogerá información, al menos, sobre hábitos lectores, comprensión lectora en diferentes formatos, estrategias para evitar la desinformación, frecuencia de uso de las distintas bibliotecas.

El seguimiento y evaluación del plan de lectura se incorporará a la Memoria Final en la evaluación de los diferentes planes y programas recogidos en la Programación General Anual.

La evaluación en este sentido para incluir en la memoria final deberá valorar:

- Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores y competencia lectora.
- Las actividades desarrolladas en el plan.
- La consecución de los objetivos propuestos.
- El aprovechamiento de los recursos del centro.
- Otros contenidos contemplados en el plan.

Finalmente, los resultados se darán a conocer a la comunidad educativa, especialmente los logros para incrementar la motivación en las próximas acciones y colaboraciones.